

**APRENDIZAGEM MOTORA E APRENDIZAGEM CIENTÍFICA: INTERFACE  
COM CONTEXTO CULTURAL NA CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DO  
FISIOTERAPEUTA**

**MOTOR LEARNING AND LEARNING SCIENCE: INTERFACE WITH THE  
CULTURAL CONTEXT IN THE CONSTRUCTION OF A PHYSICAL  
THERAPIST PRACTICE**

**Beatriz Cantanhede Carrapatoso<sup>1</sup>, Paulo Cezar dos Santos Souza<sup>2</sup>, Luiza Rodrigues  
Oliveira<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> UNIFESO/ Curso de Graduação em Fisioterapia/ beatriz.carrapatoso@ibest.com.br

<sup>2</sup> UNIFESO/Curso de Graduação em Fisioterapia/ cezarfisio@yahoo.com.br

<sup>3</sup> USS/ luiza.oliveira@gmail.com

**RESUMO**

Um dos grandes desafios dentro da prática clínica, em reabilitação neurofuncional, é proporcionar uma experiência de aprendizagem que potencialize a aquisição de determinada função motora. O presente estudo apresentou como objetivo analisar ações de uma prática fisioterapêutica que vise à Aprendizagem Motora, com a finalidade de entender como podem ser estabelecidos vínculos com a aprendizagem científica, em sua interface com as ciências humanas. A opção metodológica desta pesquisa foi a de abordagem qualitativa participante, utilizando-se como instrumento de coleta de dados oficinas pedagógicas, que tratavam de conceitos físicos a respeito do movimento humano. Os sujeitos da pesquisa constituíram-se por três crianças portadoras de disfunções neuromotoras, cursando o ensino fundamental e em tratamento na Clínica Escola de Fisioterapia do UNIFESO. Os resultados obtidos apontam para um caminho de aproximação com as ciências humanas, compreendendo-se ser possível a potencialização do aprendizado motor, pela aproximação com a aprendizagem científica.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Motora; Aprendizagem Científica, Fisioterapia

**ABSTRACT**

A major challenge in clinical practice, rehabilitation neurofunctional, is to provide a learning experience that leverages the acquisition of certain motor function. The present study has as objective to analyze the actions of a physical therapy practice that aims to Motor Learning, in order to understand how links can be established with scientific learning, in its interface with the humanities. The methodology of this research was a qualitative participant, using as an instrument of data collection pedagogical workshops, Campus da Praia Vermelha/UFF  
Niterói/RJ

which dealt with physical concepts about human movement. The study subjects consisted of three children with neuromotor disorders, in elementary school and were being treated at the Clinical School of Physical Therapy Unifeso. The results point to a path of rapprochement with the humanities, including that it is possible the enhancement of motor learning, the approach to scientific learning.

Key - words: Motor Learning, Scientific Learning, Physical Therapy